

## Παράρτημα:

### **Σχεδιασμός Εξατομικευμένου Προγράμματος Παρέμβασης (ΕΠΕ)**

1. Ο σχεδιασμός ενός Εξατομικευμένου Προγράμματος Παρέμβασης (ΕΠΕ) θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους**
- εκπαιδευτικές στρατηγικές** που θα χρησιμοποιηθούν
- συγκεκριμένα εκπαιδευτικά υλικά**, παιχνίδια ή βιβλία που θα χρησιμοποιηθούν
- τους ενήλικες** (π.χ. γονείς, εκπαιδευτικούς, συμμαθητές) που θα βοηθήσουν και θα καθοδηγήσουν στην εφαρμογή του

2. Στο σχεδιασμό του ΕΠΕ θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη το

- κάθε πότε** θα εφαρμόζονται οι εκάστοτε δραστηριότητες,
- πόση βοήθεια και καθοδήγηση** θα παρέχεται από τον ενήλικα,
- Το **είδος βοήθειας** (λεκτική, οπτική κτλ)
- ποιο το **σημείο σταδιακής μείωσης** της υποστήριξης στο μαθητή
- το **είδος αμοιβής** (λεκτική, υλική κτλ) και το **σημείο σταδιακής μείωσής** της
- ποια τα **κριτήρια ολοκλήρωσης** του εκάστοτε εκπαιδευτικού στόχου
- ο **χρόνος επαναξιολόγησης** και ο **επαναπροσδιορισμός** στόχων

3. Η Σύνταξη και Υλοποίηση του ΕΠΕ σχεδιάζεται σύμφωνα με το

- Επίπεδο επίδοσης** στην παρούσα περίοδο (που αποτελεί την Βασική προϋπόθεση για τη διαμόρφωση του ΕΠΕ)
- Σχεδιάζονται οι **Βραχυπρόθεσμοι και Μακροπρόθεσμοι** στόχοι με βάση τη επίδοση του μαθητή κατά την ΠΑΡΟΥΣΑ χρονική στιγμή
- Ακολουθεί η **Υλοποίηση των Βραχυπρόθεσμων** στόχων

ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ  
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ  
ΑΓΩΓΗΣ & ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- ❑ Η Παρατήρηση και καταγραφή της επίδοσης του μαθητή
- ❑ Και τέλος η **Αξιολόγηση κι επαναξιολόγηση** της κατάκτησης των **Μακροπρόθεσμων** στόχων

4. Το **Επίπεδο Επίδοσης** στην **παρούσα περίοδο** περιγράφει:

- Ελλείμματα, ικανότητες, ανάγκες, κλίσεις του μαθητή κατά την παρούσα στιγμή
- Ελλείμματα/αναπηρίες που παρεμβαίνουν, αναστέλλοντας τη λειτουργικότητα του μαθητή ως προς την ικανοποιητική επίδοσή του σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών
- Τις Εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή
- Το ακριβές μαθησιακό προφίλ του μαθητή με ύφος ξεκάθαρο και κατανοητούς όρους

5. Ο εκπαιδευτικός θα συλλέξει **πληροφορίες** για τα παραπάνω από:

- Άμεση Παρατήρηση και καταγραφή
- Άτυπα τεστς και λίστες ελέγχου
- Ατομική αξιολόγηση
- Πληροφορίες από την οικογένεια
- Πληροφορίες από άλλους εκπαιδευτικούς και
- Γνωματεύσεις από το ΚΕΔΑΣΥ/ ΙΠΔ

6. Η **Αξιολόγηση και καταγραφή της παρούσας κατάστασης** του μαθητή αφορά στο

1. **Μαθησιακό Προφίλ** (δηλ τον τρόπο που μαθαίνει) και τη μαθησιακή του ετοιμότητα
2. Την **Κοινωνική ετοιμότητα** και **ανάπτυξή** του
3. Τα **Σωματικά του χαρακτηριστικά** που αφορούν στο ρυθμό + βαθμό ανάπτυξης
4. Και τέλος στις **ανάγκες τροποποίησης ή και προσαρμογής** του σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος του μαθητή.

**ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ**  
**ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ**  
**ΑΓΩΓΗΣ & ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

7. Η Παρέμβαση θα γίνει μέσω:

- Των σημαντικών στοιχείων της **Γνωμάτευσης** ή των Γνωματεύσεων για το μαθητή
- Του **Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΑΠΣ)**
- Της **Αξιολόγησης** της **παρούσας κατάστασης** του μαθητή

8.1. Για να καταγράψει ο εκπαιδευτικός Το Μαθησιακό Προφίλ (δηλ τον τρόπο που μαθαίνει ο μαθητής και τη μαθησιακή ετοιμότητά του θα πρέπει να λάβει υπόψη:

Πώς μαθαίνει ο μαθητής;

- Οπτικά;
- Ακουστικά;
- Κινησθητικά;
- Απτικά;

Ποιο το παρόν επίπεδο μαθησιακής

ετοιμότητας του μαθητή;

Ποιες οι ικανότητές του μαθησιακά;

- Αποκωδικοποίηση
- Αποστήθιση
- Ακρόαση
- Απομνημόνευση
- Κατανόηση
- Άλλο;

Ποια τα ελλείμματα που πρέπει να

καλυφθούν; Με ποιο τρόπο;

8.2. Όταν αναφερόμαστε στην Κοινωνική ετοιμότητα και ανάπτυξη του μαθητή, καταγράφουμε:

Ποια η Σχέση του με τους συνομηλίκους;

- Ποσότητα;
- Ποιότητα;

Ποια η αυτοεικόνα του μαθητή;

- Νιώθει ασφάλεια;
- Νιώθει ανασφάλεια;

- Απουσία; - Νιώθει αυτοπεποίθηση;

**Τρόπος αλληλεπίδρασης με συνομήλικους;**

**Ποιος είναι ο βαθμός**

- Έχει δυσκολία στη διαδικασία γνωριμίας  
σύναψης φιλίας ή διατήρησής της;
- **προσαρμοστικότητάς του;**  
- Προσαρμόζεται εύκολα σε  
καινούριο περιβάλλον;  
Αν ναι, με ποιο τρόπο;

**8.3. Όσον αφορά στα Σωματικά χαρακτηριστικά και στο ρυθμό + βαθμό ανάπτυξης ο εκπαιδευτικός πρέπει να λάβει υπόψη:**

**Την Αισθησιοκινητική Ανάπτυξη του μαθητή και Αισθητηριακά θέματα**

- Ποιος είναι ο βαθμός και η ποιότητά της; - Έχει αισθητηριακά εμπόδια;
- Έχει σωματικές δεξιότητες; - Κουράζεται εύκολα;
- Έχει σωματικούς περιορισμούς; - Υπάρχουν άλλου είδους  
νευρολογικά θέματα;

**8.4. Οι Ανάγκες τροποποίησης ή/και προσαρμογής σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος του μαθητή αναφέρονται σε**

**Προσαρμογές στο σχολικό περιβάλλον**

- Διδασκαλία σε μικρές ομάδες;
- Ομαδοσυνεργατική ;
- Εξατομικευμένη /διαφοροποιημένη;

**ή / και Χωροταξική προσαρμογή**

- Σε ποιο θρανίο διευκολύνει να κάθεται;

**ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ  
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ  
ΑΓΩΓΗΣ & ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

- Ποια η σωστή διάταξη των θρανίων;
- Θα ακολουθείται συγκεκριμένη ρουτίνα;
- Χρειάζεται καθημερινή βοήθεια για να οργανώνεται;

**9. Για τη σύνταξη και καταγραφή του ΕΠΕ πρέπει να ακολουθήσουμε συγκεκριμένα βήματα:**

- Θέτουμε **Μακροπρόθεσμους στόχους**:

Οι μακροπρόθεσμοι στόχοι είναι Ετήσιοι στόχοι που περιλαμβάνουν βραχυπρόθεσμους στόχους

- Θέτουμε **εφικτούς στόχους**

**Οι Μακροπρόθεσμοι στόχοι:**

- Πρέπει να ικανοποιούν τις **ανάγκες του μαθητή**
- Περιλαμβάνουν το τι **προσδοκούμε να έχει επιτευχθεί** από το μαθητή **στο τέλος του χρόνου**.

**Οι Βραχυπρόθεσμοι στόχοι:**

- Μπορεί να είναι:
  - Ημερήσιοι
  - Εβδομαδιαίοι
  - Μηνιαίοι
- Έχουν βάση τις **διαπιστωμένες δυνατότητες** του παιδιού και αποτελούν **μέρη των μακροπρόθεσμων στόχων**
- Είναι τα βήματα μεταξύ της **τωρινής επίδοσης** του παιδιού και της **προσδοκώμενης**.
- Είναι **διαδοχικοί**.